

Конспект занятия по социально – эмоциональному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «Мы разные, мы похожие»

Цель: формирование позитивных межличностных отношений в группе в процессе развития у детей представления об уникальности друг друга.

Задачи:

- развивать у детей интерес к изучению сходств и различий между собой;
- продолжать обучать коммуникативным навыкам и речевому общению;
- формировать чувство сплоченности, способность к сопереживанию, позитивное отношение к образу Я, уверенность в себе;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, умение слушать и поддерживать сверстников.

Методы и приемы:

- словесные: беседа, викторина, круговая беседа;
- практические: упражнения, игры, моделирование игровой ситуации;
- продуктивные: проблемно – игровая ситуация.

Предварительная работа:

- беседа «Кто такие индейцы?»; викторина «Самый эрудированный»;
- изготовление атрибутов;
- подбор музыкального сопровождения для игр и упражнений;
- обучение детей навыкам снятия нервно – эмоционального напряжения;
- игры, направленные на знакомство с чертами характера;
- составление описательных характеристик людей по внешнему виду;
- упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных способностей.

Активный словарь:

индейцы, индейское племя, вождь, индейская деревня, охота, кочевать, вигвам, лук, копье, индейский клич. Использование прилагательных, обозначающих человеческие качества : отважный, смелый, добрый, сильный, веселый и т.д.

Пассивный словарь: коренное население, Америка, Индия, тотем.

Материалы и оборудование: «костер»; «вигвамы»; аудиозапись с музыкальным сопровождением для игр; головные уборы индейцев; «подарок»: шкатулка с «волшебными» словами; «скала», воздушный шар.

Этапы занятия	СОДЕРЖАНИЕ
<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p><u>Приветствие</u></p> <p>Цель: введение в игровую ситуацию.</p> <p>Игра «Встаньте вместе!»</p> <p>Цель: Способствовать развитию ориентации на другого человека. Выработать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека.</p>	<p><i>Педагог приглашает детей в спортивный зал. Вдоль одной из стен зала расположены вигвамы, сооруженные из мягкого модуля. В середине зала разложены ветки для «костра». Звучит аудиозапись «Барабанная дробь».</i></p> <p>Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю поиграть в индейцев. Знаете, кто это? (<i>Ответы детей.</i>) Давайте наденем головные уборы, индейцев, нанесем раскраску и превратимся в дружное индейское племя – племя друнгов. Заметили, какое необычное название у нашего племени? Как вы думаете, что оно обозначает? Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. Какой приветственный клич у индейцев? Индейцы обычно собираются у костра. Я приглашаю вас к индейскому костру. <i>Дети надевают головные уборы и идут к «костру», садятся вокруг него.</i></p> <p>Педагог: Поприветствуем друг друга. Прикасаясь ладонями к ладоням других детей, будем говорить: «Приветствую тебя, индеец Артем! Приветствую тебя, индианка Настя!»</p> <p>Педагог: Мы племя друнгов, смелых и отважных индейцев. У нас нет врагов, потому что мы сильные и непобедимые. А сила наша заключается в крепкой дружбе и взаимовыручке. Наш девиз: «Один за всех, и все за одного!» Дорогие индейцы, если у нас что – то будет получаться очень хорошо, предлагаю приветствовать это возгласом: «Ёх!» Согласны? Давайте попробуем.</p> <p>Обратите внимание, ребята, а ведь мы с вами очень даже похожи. Если вы внимательно посмотрите друг на друга, то сразу догадаетесь, о чем я говорю.</p> <p>Встаньте те, у кого длинные волосы; кто высокого роста; у кого на лице веснушки; кто носит брюки; у кого темные волосы, а теперь светлые; индейцы; индианки; у кого косички; у кого светлые глаза, а теперь темные ...</p> <p>Вот удивительно, оказывается у нас с вами много общего. У многих из нас светлые или темные волосы, мы носим брюки, а на лице имеем веснушки. Мы с вами убедились, что мы похожи. Так давайте поприветствуем себя возгласом: «Ёх!»</p>

Игра «Разведчик»

Цель: Развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Мы с вами раньше говорили, что индейцы живут тем, что добудут на охоте. А для этого им нужно быть не только хорошими охотниками, но быть еще и внимательными, зоркими. Предлагаю проверить, у кого из нашего индейского племени самый зоркий глаз.

Кто желает попробовать? Зоркий индеец отворачивается из круга, а педагог задает вопросы.

Молодцы! Из вас получатся настоящие индейцы «Зоркие глаза». Вы не забыли про наш доблестный клич?

Игра «Круговая беседа»

Цель: развитие у ребенка интереса к себе и к личности другого человека.

Педагог: Мы с вами, дорогие друнги, выяснили, что у нас с вами много похожего, но все же, каждый из нас особенный! Вот теперь я предлагаю рассказать о себе. У нашего племени сегодня гости, пусть они тоже с нами познакомятся и узнают, какие же мы особенные. Скажи, Кирилл, какая у тебя любимая игрушка? *(Ребенок отвечает).*

Педагог зачитывает вопросы, дети по кругу на них отвечают:

- *Любимая игра ...*
- *Любимый мультфильм ...*
- *Больше всего я люблю делать ...*
- *Когда я гуляю ...*
- *Мое любимое блюдо ...*
- *Лучше всего умею ...*

Теперь мы лучше узнали друг друга. Вот такие мы, индейцы из племени друнгов. Давайте поприветствуем друг друга нашим индейским возгласом.

Игра малой подвижности

«Кого не хватает?»

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Педагог: Я уверена, что вы узнаете друг друга даже в темноте. Посмотрите внимательно на каждого друнга, запомните его. Друнги, закройте глаза. Никто не подглядывает, играем честно. Откройте глаза, посмотрите вокруг и скажите, кого не хватает? *(Педагог прячет одного из индейцев в вигвам).*

Молодцы, вы прекрасно знаете друг друга. Вы настоящее племя друнгов!

Игра «Передача угольков»

Цель: развитие чувственного восприятия, воображения, гармонизация отношений между детьми.

Способствовать эмоциональному раскрепощению детей.

«Подарок»

Игра «Похвала»

Цель: стимулировать ребенка словесно хвалить себя и других детей. Преодоление скованности, стеснительности.

Подвижная игра

«Непослушный шар»

Цель: развивать у детей умение договариваться друг с другом, навык совместных действий

Педагог: Ой, ребята, чувствуете, как похолодало. И «костер» наш чуть тлеет. Друнг **Кирилл**, помоги нам согреться. Я положу в индейскую плошку угли, а ты передашь другим индейцам по кругу. Нельзя уронить ни одного уголька. Помогайте друг другу и подбадривайте. (*Музыка*)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что греться можно не только с помощью угольков, но и с помощью слов. Есть такие слова, которые приятно слышать каждому человеку. И я вам принесла их в подарок. Сейчас я возьму индейскую коробочку из вигвама.

Педагог открывает подарочную коробку, из нее извлекает карточки со словами, дети читают.

А какие бы слова добавили вы?

А кто из вас смелый? Я предлагаю этому индейцу встать на эту «скалу» и сказать о себе, употребив какое – нибудь из этих волшебных слов. А мы, как дружное племя, это подтвердим.

(Настя – я – красивая. Дети дружно, с понятой вверх рукой, говорят: «Настя – ты красивая!»)

Мы – разные. Но есть слова, которые помогают нам общаться с другими людьми. Эти слова приятно говорить и приятно слышать. Я надеюсь, что эти слова нам пригодятся, когда мы вернемся в наш детский сад, в нашу группу. В подтверждении этих слов – наш клич!

Педагог: Индейцы любят собираться около «костра» и радуются, что видят друг друга. Они очень любят играть. И я предлагаю вам поиграть в игру.

Возьмитесь за руки, образуя круг. Педагог пускает в центр круга воздушный шар. Задача индейцев – любыми способами, но, не расцепляя рук, удерживать шарик в воздухе как можно дольше (дуть, подкидывать головой, плечом и т.д.). Главное условие – шарик не должен упасть!

<p>ИТОГ ЗАНЯТИЯ</p> <p>Игра «Рукопожатие»</p> <p>Цель: повысить атмосферу доверия и сплоченности в группе.</p> <p>Рисование портретов</p> <p>Цель: закрепить впечатление от занятия; развитие творческих способностей детей.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Педагог: Ребята, присаживайтесь к «костру». Отдохнем и поговорим.</p> <p>Мы сегодня с вами много говорили о том, какое наше племя особенное. Какие мы смелые ... <i>(Дети продолжают: отважные, веселые, гостеприимные, сильные, непобедимые, добрые, щедрые, отзывчивые...)</i> и такие разные.</p> <p>А самое главное – мы умеем дружить! Недаром наше племя называется – племя друнгов.</p> <p>И я предлагаю вам по кругу передать свое рукопожатие со словами: «Я рад дружить с тобой (называет имя)». И т.д.</p> <p>Почувствуйте тепло ваших рук, ласково улыбнитесь друг другу, подарите друг другу теплоту вашей души и сердца.</p> <p>Ну что ж, ребята, наше путешествие в племя друнгов заканчивается, нам пора возвращаться в детский сад. Очень хочется, чтобы об этом путешествии осталась память.</p> <p>Я предлагаю вам нарисовать свои портреты и поместить их на эту «скалу».</p> <p><i>Дети рисуют. Педагоги помогают прикрепить портреты на ватман с надписью: мы похожие, мы разные...</i></p> <p>Педагог: Как ты думаешь друг Миша, что у тебя сегодня лучше всего получилось? А у тебя, Настя и т.д.</p> <p>Педагог: Хорошо быть друнгами – они дружные, отзывчивые и поэтому непобедимые! Но нам пора возвращаться в детский сад.</p>
---	---